



Brandenburgische  
Technische Universität  
Cottbus - Senftenberg

# Psychosoziale Auswirkungen von FASD bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen

Prof. Dr. Annemarie Jost





**Nordamerikanische  
Erhebungen:**

**10 bis über 20%  
FASD  
bei Straffälligen**

**They commit crimes again and again and again**



# Themen

Die Beeinträchtigung der Exekutivfunktionen

FASD und Schule/ Ausbildung

FASD und Anfälligkeit für Manipulationen, Druck und Versuchungen

Beispiel Verhöre

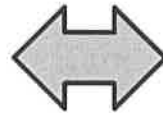
Diagnose im Erwachsenenalter: Ethische Aspekte/  
Screening Programme

Fazit und Exkurs: Haftung und Kennzeichnung

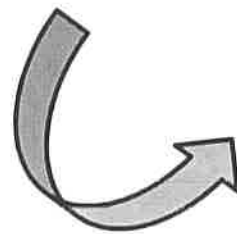


# Exekutivfunktionen

- Willentliches Handeln
- Planen
- Zielgerichtetes Handeln
- Effektive Handlungsausführung



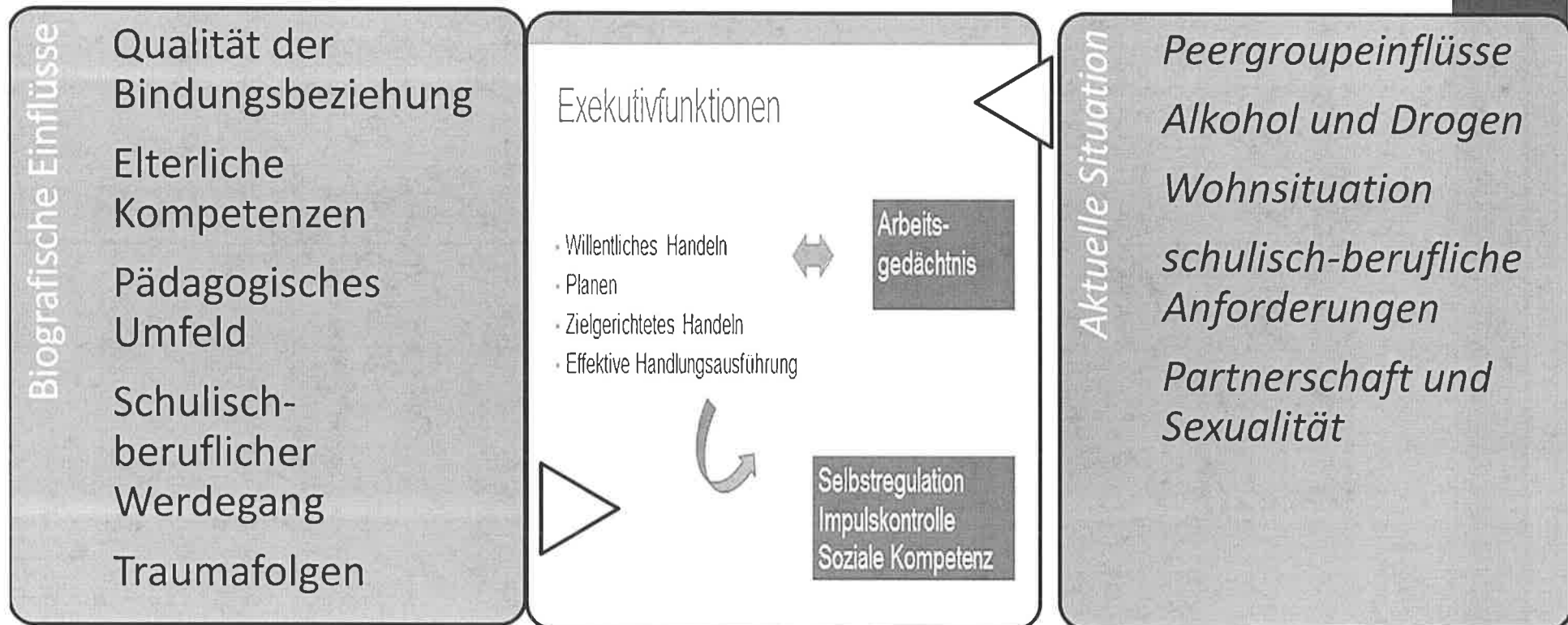
Arbeits-  
gedächtnis



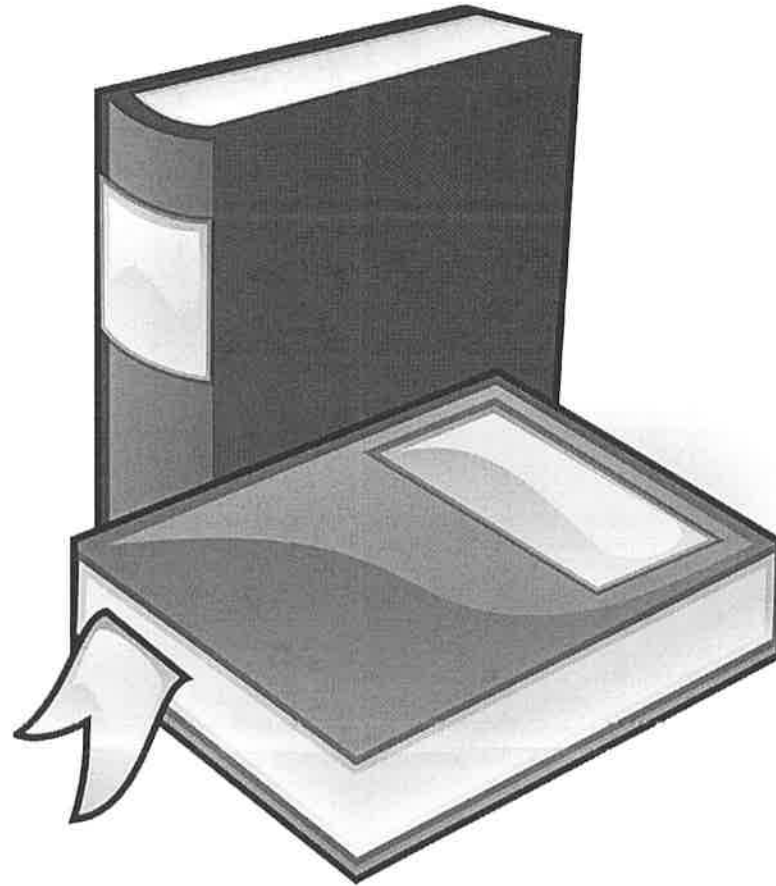
Selbstregulation  
Impulskontrolle  
Soziale Kompetenz



# Exekutivfunktionen im Kontext



# Schule und Ausbildung



Lüders, L (2015)



# Vitalbedürfnisse

- Bedürfnis nach Erholung, Ruhe und Pausen
- Bedürfnis nach Aktivität
- Bedürfnis nach Essen, Trinken, Toilettengängen

„Unsere Tochter würde sich ständig selber überfordern, sie kann selber nicht erkennen, wenn sie genug gearbeitet hat.“



# Soziale Bedürfnisse

- Bedürfnis nach Freundschaft und Gemeinschaft und
- Akzeptanz und Anerkennung



Probleme mit:

- Nähe-Distanz Regulation
- Interpretation von Mimik und Gestik
- Selbstreflexion
- Lernen aus Erfahrung
- Impulsivität und Wutanfälle





# Lernerfahrungen / IQ

- Gedächtnisprobleme und Schwierigkeiten, Lernergebnisse zum richtigen Zeitpunkt wiederzugeben
- Beeinträchtigungen des logischen Denkens
- Schwierigkeiten der Feinmotorik
- Ablenkbarkeit



# Bedürfnis nach Schutz und Sicherheit

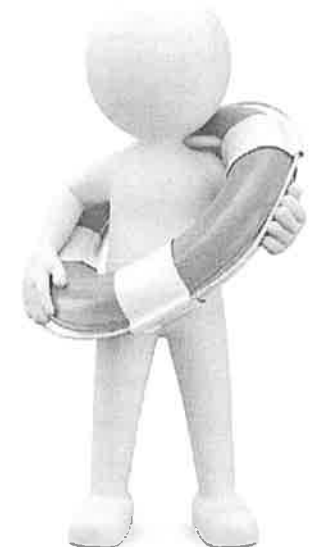
**Struktur, Beständigkeit und Grenzen**

**Unterstützung bei  
Planung und Organisation**



# Unterstützung

- **Blickkontakt**
- **Aufgaben kleinschrittig, klar und wiederholt erklären**
- **Visualisierungen**
- **Rituale, Regeln und feste Plätze**
- **Ablaufänderungen vorbereiten und begleiten**
- **Ablenkungen reduzieren**
- **Erwartungen/ Anforderungen/ Zeiten anpassen**
- **Pausen und Rückzugsorte**
  
- **Erfahrene SchülerInnen / KollegInnen zur Seite stellen**
- **Informieren der Peers**
- **Positives Hervorheben**



# Manipulationen, Druck und Versuchungen

## Beispiele

- Drogeneinnahme
- Anstiftung zu Straftaten
- Verhöre



*Miután fogtam a növényfajtaozási deskról...*



# Mensch mit FASD im Verhör

- Bedürfnis nach Sozialer Anerkennung
- Mangelnde Fähigkeit zum Perspektivwechsel
- Schwierigkeit, die Situation einzuordnen und manipulative Absichten zu durchschauen
- Gedächtnisprobleme
- Begrenzte Fähigkeit, logische Verknüpfungen herzustellen und eigene Narrationen sequenziell zu strukturieren
- Konkret operationales Denken
- Suggestibilität



# Fallen im Verhör

- Falsche Freundlichkeit
- Aussage, dass Kooperation und Geständnisse belohnt werden
- Unklarheit bezüglich der Anschuldigung
- Anschuldigung klein reden
- Viele zusätzliche Fragen und indirekte Annäherung an den zentralen Punkt
- Unter Druck setzen wegen kleiner Irrtümer
- Lügen bezüglich Zeugenaussagen oder Beweismittel
- Plausible Abläufe genau schildern und Erklärungsmodelle vorgeben



# Richtlinien erforderlich

- Umgang mit Menschen mit FASD vor Gericht und bei polizeilichen Verhören



**Was dient der Wahrheit?**



# FASD ist nicht immer bekannt

- Fachkräfte sind unzureichend informiert
- Mangelnde Beachtung in der Erwachsenenmedizin und –psychiatrie
- Mangelnde Hervorhebung in psychiatrischen Klassifikationssystemen und Psychiatrielehrbüchern
- Unzureichende Kenntnisse der Gutachter





# Screening ?

## Nutzen oder Schaden

- Akzeptanz und Einwilligungsfragen
- Zielgruppe?
- Diagnostische Zuverlässigkeit
- Stigmatisierung des Betroffenen/ der Mütter
- Konsequenzen im Strafverfahren und für andere (z.B. Geschwister)
- Behandlungs-/ Unterstützungsmöglichkeiten
- Schweigepflicht



# Den Täter oder die Umwelt adressieren?

- Langfristig strukturierte Umgebung
- Adaptierte Programme und Trainingskurse für Jugendliche/ Junge Erwachsene mit FASD in der Jugendgerichtshilfe, der Heimerziehung, der forensischen Psychiatrie und im Vollzug
- Erfahrungen mit FASD aus der Schule für Trainingskurse nutzen!



# Worauf kommt es noch an?

- Langfristig konstante Bezugspersonen und langfristige Nachsorgekonzepte
- Den Menschen nicht nur in seinen Defiziten betrachten, sondern seine Stärken fördern
- Prosoziales Verhalten gezielt fördern
- Peer Group Einflüsse steuern
- Klar, präzise und Schritt für Schritt kommunizieren
- In Gesprächen – auch bei Gericht – den Menschen mit FASD zusammenfassen lassen, was er verstanden hat
- Warten und keinen Druck ausüben
- Aufklärung und Schulung aller Fachkräfte, auch im Vollzug

**Marte meo?**



# UN Kinderrechtskonvention

Artikel 40 Absatz 1 verpflichtet die Vertragsstaaten, das Verfahren gegen straffällig gewordene Jugendliche mit besonderer Betonung der erzieherischen und resozialisierenden Aspekte durchzuführen.



Diskussion über Haftungsfragen  
wird vermieden



Sondersteuern für Folgekosten

# Kennzeichnung an prominenter Stelle

- Nahrungsmittel oder Droge?
- Platzierung und Größe der Warnhinweise
- Gefahren in der Schwangerschaft
- Gefahren bei Alkoholkonsum ohne Verhütung ( Gefahr ab 3./4. SSW)



# Literatur

- Autti-Rämö, I (2016) Ethical Challenges When Screening for and Diagnosing FASD in Adults. In: Nelson, M & Trussler, M (Ed.) Fetal Alcohol Spectrum Disorders in Adults: Ethical and Legal Perspectives. Springer: Cham, pp 85-97
- Greenspan, S & Driscoll, JH (2016) Why People with FASD Fall for Manipulative Ploys: Ethical Limits of Interrogators' Use of Lies. In: Nelson, M & Trussler, M (Ed.) Fetal Alcohol Spectrum Disorders in Adults: Ethical and Legal Perspectives. Springer: Cham, pp 23-38
- Jost, A & Wirth J (2017) Mehrperspektivisches Arbeiten in der Kinder- und Jugendhilfe. „Steven M.“ ein Junge mit FASD. Stuttgart
- Lüders, L (2015): Empfehlungen zum Umgang mit Fetalen Alkoholspektrum – Störung im schulischen Alltag – Eine Orientierung für Schulen, Lehrkräfte und Eltern online: [https://www.katho-nrw.de/fileadmin/primaryMnt/Aachen/Dateien/Aktuelles/Kinder mit FASD in der Schule.pdf](https://www.katho-nrw.de/fileadmin/primaryMnt/Aachen/Dateien/Aktuelles/Kinder_mit_FASD_in_der_Schule.pdf) (Zugriff 31.1.2017)